

## C ONFERENCES

### Les émotions démocratiques.

Présenté

#### Philippe Blanc

Professeur agrégé de philosophie, lycée Grandmont ; chargé de cours à l'université F. Rabelais (département de philosophie, faculté de médecine et IFSI du CHRU) ; spécialité d'enseignement et de recherche :  thique, philosophie morale.

Publications dans le domaine : « Ethique et santé publique » (revue Cités – juin 2000), « L' ducation thérapeutique comme dynamique de « l'apprendre », « Le rôle des émotions dans la délibération médicale » (revue Ethique et santé, 2009 et 2013).

#### Présentation de la conférence.

L'objet de cette conférence consistera, pour l'essentiel, à faire état des propositions de la philosophe Etats-unienne Martha Nussbaum pour répondre aux risques immenses et largement inaperçus que font courir aux grandes démocraties occidentales (USA, UE) mais aussi orientales (Inde) l'orientation de leurs politiques éducatives privilégiant l'acquisition de compétences scientifiques et techniques adaptées à la concurrence économique mondialisée, au détriment d'un enseignement des Arts et des Humanités.

D'une part, il n'est pas évident que la seule augmentation (ou maintien) d'un certain niveau de PNB corresponde à l'exigence de justice propre à

tout système démocratique ; d'autre part, et ceci est, selon elle plus fondamental, la disqualification de l'enseignement des Humanités (de l' cole à l'Université) nous fait perdre de vue, à la fois le sens et la valeur de la finalité moderne de la démocratie, et des moyens appropriés à en garantir la stabilité et la protection au cours du temps.

Martha Nussbaum préconise donc pour former les nouveaux « citoyens du monde » de recentrer les systèmes éducatifs sur l'enseignement des Humanités et d'orienter l'éducation dans son ensemble (y compris dans sa dimension familiale) en vue de ce qu'elle appelle « le développement humain ». Dans la lign e, entre autres, de la doctrine éducative de J.J. Rousseau elle distingue 3 éléments fondamentaux à mettre en œuvre pour y contribuer :

- un apprentissage spécifique permettant d'acquérir une autonomie pratique la plus étendue possible,
- une pédagogie « socratique » susceptible d'inscrire de manière indéfectible toute acquisition de connaissances dans un horizon réflexif,
- enfin, et c'est surtout ce 3<sup> me</sup> point qui retiendra notre attention, une éducation des émotions et de l'imagination, indispensable à la fois, à nous rendre aptes à la compréhension d'autrui dans un monde de coexistence multiculturelle, mais aussi capables de répondre le plus concrètement possible à ce qui peut affecter le droit de chacun à se réaliser.